105學年度第2學期通識教育講座記錄

講次：第二講

講題： 社會創新與在地實踐對大學教育的意涵

講者： 周素卿（國立台灣大學地理環境資源學系教授兼任理學院副院長）

時間：2017/02/24（五）Am10:15~12:00

地點：圖書資訊館 1F湖畔講堂

記錄：呂一卉

　　演講一開始周老師向在座的學生詢問，知道學校裡這麼棒的圖書館設計師是誰？此時鴉雀無聲，沒有一位同學可以說出設計師的名字，可見我們身為學校的一份子卻對最熟悉的校園感到陌生。接著周老師提到國內幾所大學雖位於郊區、不繁華地帶，但這些學校佔地廣闊又透過知名建築師設計學校建築，因此形成了另類的＂網紅＂旅遊景點，試問聽講的學生如果自己所就讀的學校成為觀光景點，你覺得與有榮焉？還是覺得學校是學習場所不應該成為景點？

　　周老師接著講述東華大學附近租屋的學生所遭遇的問題，因為陸客的大量湧入與需求，所以許多房東紛紛將學生宿舍改成民宿對外招攬陸客入住，這樣的舉動便壓迫到學生的權益問題，社區居民如果只有租屋給學生收入當然有限，但如果有更多的觀光客前來，相對地營收、經濟就可以增加，這樣的結果演變成大學的存在與地方關聯性是什麼？這個議題最早出現在1999年暨南大學，在當時的年代這些漂亮的學校是在地方殷殷期盼下設立，當時的學校、老師、學生與地方是沒有關連的，直到921大地震發生當時的校長將老師學生帶離當地，這樣的作法在當時、當地產生很大的質疑，這樣類似的情況迄今仍舊存在著。

　　一般來說，讓學校與社區有最直接的關連就是透過服務學習，但是最常見的服務學習活動就是去社區、系所打掃，或是服務長者、社福機構或育幼院是最常見的服務學習型態，有的比較昂貴是海外志工團。周老師也著手蒐集許多相關文獻資料，認為服務學習其實是體驗教育的一環。透過有計畫的安排從事的地方或活動，參與活動的目的不只是聽而是互動，如果沒有服務或是解決社區所面臨的問題，這樣的作法就變成了＂叨擾＂，所以服務學習的最主要中心要素是反思與互惠。

　　透過服務學習這樣的體驗式學習是要讓學生瞭解社會、社區的需求，只是一昧的從書中瞭解，這樣的作法並不深刻。實際經驗與對方互動並利用自己所學回應、幫助是最深刻的，周老師分享修平科大的模式與經驗，透過長期服務社區、建立長期夥伴關係，這樣的作法才會讓社區、學校、學生有感，才不會變成是擾民。

　　接著周老師針對社會創新與在地實踐提出幾個案例與大家分享，「年輕人走出新局勢」、「I WAKI市府復興商店街」、「＂天空的院子＂復甦在地產業」、「優雅農夫田員饗宴」等等，透過實際案例讓我們更加瞭解為什麼這些案例當事人會這麼做，這麼做之後有了哪些改變？是不是顛覆了以往的既定印象？做為一個可以改變動力的人是非常重要！年輕人失業是未來非常重要的議題之一，如何透過社會創新來解決往後所面臨的議題，值得你我一同探討。

結論：  
　　如果學習是一個旅程？

　　你如何設計與安排？